Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с. Кичма

Советского района

Кировской области

Утверждаю:

Директор школы: \_\_\_\_\_\_ Михеева Л.В.

Приказ № 45 от 31.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Развитие познавательных способностей**

**«36 занятий для будущих отличников»**

**для 1 класса**

**на 2017 - 2018 учебный год**

Разработчик программы

Учитель начальных классов

Смоленцева С.И.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности (научно-познавательная направленность) – «36 занятий для будущих отличников» для 1 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) Л.В.Мищенковой.

Основная**цель**курса***:***развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные ***задачи****курса*:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

**Общая характеристика курса**

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно - развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» (РПС) «36 занятий для будущих отличников» в 1 классе отводится 33 часа в год; 1 час в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты курса**

*Коммуникативные УУД:*умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

*Регулятивные УУД: умение*классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

*Познавательные УУД:* развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

*Личностные УУД:* доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны**уметь:**

* Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
* Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
* Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
* Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
* Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
* Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
* Называть положительные и отрицательные качества характера.
* Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
* Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
* Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
* Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
* Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
* Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
* Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
* Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
* Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
* Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
* Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
* Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

**Ожидаемые результаты**

* Увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе,   чувства гордости за свою страну;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Содержание курса**

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Воснове построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по *содержанию и по сложности задач.*

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.**Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.   
Содержание дополнительной образовательной программы кружка "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов: " Тренировка психических процессов» -   
на каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств, " Задачи геометрического характера» - занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур, " Нестандартные задачи логического характера» - систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления, " Нестандартные задачи алгебраического характера» - активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение, "Игры Зака А.А.» - знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

**Календарно – тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | (тема, название) | Формы организации | Деятельность учителя (осуществляемые действия) | Деятельность учащихся (осуществляемые действия) | Формируемые умения |
| 1 | Первый раз в первый класс (Часть 1. Стр.2-3) | Беседа-размышление о школе | Уточнить представления детей о школе и значении обучения в ней; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, сообщить правила поведения в школе, познакомить с офицерской линейкой | Понять значение обучения. Запомнить правила поведения в школе. Научиться пользоваться офицерской  линейкой.  Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки. | **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-  нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.  Формирование рефлексии\*. |
| 2 | Работа над ошибками (Стр. 4-5) | Практическая работа | Объяснить смысл понятия «Работа над ошибками» | Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге | **Коммуникативные УУД:** получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.  **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |
| 3 | Задания трёх поросят (Стр.6-7) | Ролевая игра. | Познакомить детей с содержанием сказки «Три поросёнка» (обработка С. Маршака). Руководство деятельностью детей | Запомнить содержание сказки «Три поросёнка», выполнять задания трёх поросят, рисовать по клеточкам. Выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями | **Коммуникативные УУД:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями;слушать и понимать речь других людей; анализировать высказывания собеседников; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения в школе и следовать им;  участие в диалоге; высказывание своих суждений по обсуждаемой теме  **Личностные УУД:** эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям, к их поступкам;  различение хороших и плохих поступков.  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости |
| 4 | Здравствуй, осень! | Беседа по личным наблюдениям | Уточнить представления детей о трёх периодах осени | Участвовать в обсуждении вопросов по теме « Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы», рисовать по клеточкам, участвовать в играх | **Познавательные УУД:**  развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя, формирование умения видеть красоту окружающего мира; формирование умения оценивать состояние окружающих растений и животных; развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Предметные умения**: уметь различать осень по отличительным признакам, различать три периода осени  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |
| 5 | Играем в «ромашку» | Игра | Познакомить детей с правилами игры в «ромашку», учить инсценировать короткие диалоги | Участвовать в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности» | **Коммуникативные УУД:** договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им; учиться работать в группе.  **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении ипознавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Предметные умения:** умение **п**ользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности**;** формирование уважительного отношения к друг к другу;  Использование доброжелательного тона в общении. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.  Формирование рефлексии\*. |
| 6 | По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят» | Слушание сказки и её обсуждение. | Познакомить с содержанием сказки **«**Волк и семеро козлят». Учить сочинять варианты окончания сказки. Познакомить с головоломкой «танграм» | Прослушивание русской сказки «Волк и семеро козлят» Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Научиться пользоваться головоломкой «танграм» | **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Коммуникативные УУД:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями;слушать и понимать речь других людей; анализировать высказывания собеседников; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения в школе и следовать им;  участие в диалоге; высказывание своих суждений по обсуждаемой теме.  **Личностные УУД:** высказывать своё отношение к героям сказки, к их поступкам; доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.  Формирование рефлексии\*. |
| 7 | Рисуем яблоньку | Разыгрывание ситуаций. Беседа. Игра «Угадай по мимике мое настроение». | Учить разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов | Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности, | **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Предметные умения:** умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности  **Коммуникативные УУД:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);развивать умение перевоплощаться в образ героя произведения Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии\*. |
| 8 | Геометрический магазин | Математические игры | Закрепить имеющиеся у детей знания о геометрических фигурах | Учиться работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры | **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Предметные умения:** находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку.  **Коммуникативные УУД:**  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.  Формирование рефлексии\*. |
| 9 | По страницам русской народной сказки «Маша и медведь» | Слушание сказки и её обсуждение. | Познакомить с содержанием сказки, подобрать жизненные ситуации для разыгрывания | Участвовать в обсуждении сказки, в играх «Лишний предмет» и «Найди ошибки», работать с «танграмом», разыгрывать ситуации | **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  Формирование рефлексии\*.  **Предметные умения:** умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности; уметь анализировать поступки героев произведений  **Коммуникативные УУД:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Регулятивные УУД:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать;развивать умение перевоплощаться в образ героя произведения |
| 1  10 | Хлеб-батюшка | Исследовательская работа «Откуда хлеб пришёл» | Дать детям представление о ценности хлеба, о трудоёмкости его производства, под руководством учителя провести исследователь-скую работу «Откуда хлеб пришёл» | Участвовать в исследовании вопроса, беседовать,  отгадывать загадки, рисовать по клеточкам | **Личностные УУД**: различение хороших и плохих поступков; формирование уважительного отношения к людям труда, к своим предкам, к истории страны;  планировать последовательность исследовательской работы под руководством учителя  **Коммуникативные УУД:**  осуществление работы в группах. **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Исследование происхождение хлеба (наблюдать, сравнивать и анализировать);  **Регулятивные УУД:**  классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |
| 11 | Шкатулка с сюрпризом | Интеллектуальные игры | Дать понятие слова «сюрприз», научить играть в игры «Устами младенца», «Собери предметы в группы». | Активно участвовать в играх | **Предметные умения:** находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.  **Коммуникативные УУД:**  получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе проведения праздника).  **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |
| 12 | На грибной поляне | Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» | Уточнить представления детей о наиболее распространённых грибах | Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам, играть в игру «Кто быстрее?» | **Предметные умения:** различать съедобные и несъедобные грибы; рисовать по клеточкам  **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Знать правила сбора грибов; знать, что несъедобные грибы лечат животных**.**  **Коммуникативные УУД:**  осуществление работы в группах; в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);  развитие умения видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступки людей (эстетический идеал). Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |
| 13 | В гостях у Знайки | Просмотр видео-отрывка и беседа. Игры | Познакомить с творчеством детского писателя Н. Носова и его книгой «Приключения Незнайки и его друзей». Представить героя книги Знайку | Участвовать в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь…», «Слова на заданную тему». Сочинять сказки | **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Предметные умения:** уметь подбирать рифму к словам; сочинять и фантазировать; уметьсоставлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад**.**  **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Регулятивные УУД:** учиться высказывать своё предположение,  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| 14 | Читаем письма | Игры | Познакомить с содержанием популярных сказок через чтение писем от сказочных героев | Участвовать в игре «Найди перстень Алладина», рисовать по клеточкам «Нарисуй горшочек с мёдом» | **Предметные умения:**  ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.;  самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;  самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге **Познавательные УУД:**  развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. **Коммуникативные УУД:**  получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе игры). Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |
| 15 | Наряжаем ёлочку | Информационно –развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Новогодние забавы. Изготовление ёлочных украшений | Познакомить детей с традициями празднования Нового год в разных странах  (по заранее подготовленному учителем сценарию) | Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку  изготовленными своими руками игрушками | **Познавательные УУД:**  развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Предметные умения:** уметь заучивать и выразительно рассказывать стихи; умениепользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности  анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления; осваивать способы и правила работы с бумагой и картоном; осваивать приёмы соединения материалов  при помощи клея; соблюдать порядок на рабочем месте  **Коммуникативные УУД:** получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе проведения праздника; осуществление работы в группах; оценивание качества изготовления работы; умение слушать и понимать речь других  **Личностные результаты:**  проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении изделия. |
| 16 | «Прикольные задания» | Игры и задания на смекалку | Учить искать ответы на хитрые вопросы | Учиться выполнять задания с подвохом, играть в игры «Узнай героя», «Ну и ну!», «Мы - художники»,  работать с офицерской линейкой | **Предметные умения:** уметь решать хитрые задачи; ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку; находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.  К**оммуникативные УУД:**  получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебной и игровой деятельности Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |
| 17 | И снова «прикольные задания» | Игры на смекалку | Учить решать задания с подвохом | Активно участвовать в играх «Небылицы», «Мы –художники», рисовать по клеточкам | **Предметные умения:**  находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;рисовать картинки по клеточкам.  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.  **Регулятивные УУД:**  классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |
| 18 | Домашние животные | Программа «Изучаем домашних животных»  Мини - проекты | Обобщить имеющиеся у детей знания о домашних животных и их роли в жизни человека, руководить мини-проектами | Поддерживать беседу, рисовать по клеточкам животных, играть в игру «Глаз – фотограф», писать графический диктант «Животные», работать с офицерской линейкой. Под руководством учителя разработать мини- проекты о животных | **Предметные умения:** участвовать в диалоге; ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку  получение представлений о пользе домашних животных;  уметь отгадывать загадки про домашних животных и рисовать отгадки к ним учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |
| 19 | Цепочка занимательных заданий | Занимательные задания и игры | Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие логики | Находить закономерности, играть в игры «Что такое? Кто такой?», «Глаз – фотограф», «Я не поэт, я только учусь» | **Предметные умения:** находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность, уметь подбирать рифмы к словам  **Регулятивные УУД**: устанавливатьпоследовательность действий, учиться работать по предложенному учителем плану.  **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |
| 20 | О звёздах | КТД «Звёздное небо» | Расширить знания детей о звёздах, планетах солнечной системы; познакомить с ребусами | Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть | **Познавательные УУД:** уметь назвать планеты солнечной системы;  ориентироваться в рабочей тетради (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в таблицах, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.  **Регулятивные УУД:**  Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |
| 21 | Дорогою добра | КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела» | На примере литературных произведений объяснить смысл понятий «добро», «зло» | Участвовать в создании коллективного коллажа «Наши добрые дела», разгадывать ребусы, играть в игры «Потопаем- похлопаем», «Мой портрет в лучах солнца» | **Коммуникативные УУД:** различать хорошие и плохие поступки; учить делать добрые дела: помогать пожилым и больным людям;формировать уважительное отношение к старшим; использовать доброжелательный тон в общении, оценивать характер общения (тон, интонация, лексика) Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **ЛичностныеУУД:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |
| 22 | Быть здоровым | Игры | Познакомить с основными составляющими здорового образа жизни | Игры «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Разгадайте кроссворд» | **Предметные умения:**  находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.) уметь определять причинно- следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение; **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  **Личностные УУД:** соблюдать личную гигиену, понимать необходимость утренней зарядки; соблюдать здоровый образ жизни;  осознавать вред вредных привычек |
| 23 | Незнайкин экзамен | Урок - соревнование | Познакомить с творчеством Н. Некрасова и его коротышками из Солнечного города | Соревноваться в смекалке и логике,  работать с офицерской линейкой | **Предметные умения:**  ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.;  самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку  овладевать навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам;  учиться дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх;  получить первоначальные навыки ролевого взаимодействия со сверстниками.  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости |
| 24 | Коллекция головоломок от Незнайки | Логические игры и головоломки | Подобрать задания на развитие нестандартного  мышления, конструкторских  способностей, рефлексии | Разгадывать головоломки, играть в логические игры «Рассуждаем логически», «Бывает ли?», рисовать коротышек из Солнечного города. | **Предметные умения:** уметь различать ребусы, головоломки, логические задания и разгадывать их; находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;  составлять рисунки, используя офицерскую линейку  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |
| 25 | По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» | Беседа-размышление | Познакомить детей с книгой Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» и её героями | Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам. работать с офицерской линейкой | **Предметные умения:** вести диалог;  ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.;  самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку  воспитывать любовь к чтению художественной литературы.  **Личностные УУД:** осознавать роль и жизни людей, эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции**,** высказывать своё отношение к героям прочитанных книг, к их поступкам  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости |
| 26 | Знаменитые малыши. Дюймовочка | Исследовательская работа | Познакомить с признаками сказок. Подобрать материал о Дюймовочке, героине сказки Г. Х. Андерсена. Сделать подборку сказок, героями которых являются малыши | Вспомнить героев сказок – коротышек, рисовать их. Разгадывать ребусы, играть в игры «Не из той компании», «Мы художники», «Послушай и ответь» | **Познавательные УУД:** знать отличительные признаки сказок;умениеисследовать (наблюдать, сравнивать и сопоставлять) свойства пластичных материалов.  осваивать способы и правила работы с пластичными материалами;  осуществление работы в группах. **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |
| 27 | Букет для Русалочки | Интеллектуальные игры | Расширять представления детей об обитателях моря (подобрать соответствующий материал) | Играть в игры «Расшифруй названия морских животных». «Запомни пары слов», «Что изменилось?» | **Предметные умения:**  находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;  получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества;  расширение словарного запаса **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |
| 28 | Спичечное ассорти | Беседа и игры | Познакомить со значением слова «ассорти», развивать нестандартное мышление, конструкторские способности | Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант | **Предметные умения:**  ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.;  самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку  организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место: правильно и рационально размещать инструменты и материала, убирать рабочее место;  находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;писать графическиедиктанты  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:**  Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |
| 29 | Словесные забавы | Разнообразные игры со словами | Подобрать задания на развитие нестандартного  мышления, конструкторских  способностей, рефлексии | Соревноваться в смекалке и логике,  работать с офицерской линейкой | **Предметные умения:**  соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль;  называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку.  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |
| 30 | «Говорящие» головоломки | Логические игры | Подобрать задания на развитие нестандартного  мышления, конструкторских  способностей | Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой | **Предметные умения:** находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |
| 31 | Ловим рыбку | Логические игры | Подготовить материал об атрибутах рыбалки и особенностях рыбалки как вида отдыха | Рисуем по клеточкам «Рыбка», играть в игру «Найди рыбку для аквариума», «Выбери пословицу» | **Предметные умения:**  находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; расширение словарного запаса; соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль; рисовать по клеточкам атрибуты рыбалки.  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:**  классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |
| 32 | Загадалки | Разнообразие игр на основе загадок | Подобрать задания на развитие нестандартного  мышления, конструкторских  способностей, рефлексии | Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним, работать с офицерской линейкой | **Предметные умения:** уметь отгадывать загадки;  уметь проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа;  находить закономерности и самостоятельно составлять элементарную закономерность;  уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор; составлять картинки при помощи офицерской линейки. **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |
| 33 | Пернатые друзья | Интеллектуальные игры и логические игры | Сообщить интересные сведения из жизни птиц: соловей, синица, попугай | Писать графический диктант «Павлин», разгадывать загадки о птицах | **Предметные умения:**  находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;  уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение; писать графические диктанты **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:**  классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |
| 34 | Сказочные герои. Сказочные задания опять и опять | Загадалки с- толку -сбивалки. Криптограмма | Подбор сказочных заданий и руководство деятельностью обучающихся | Работать с танграмом, расшифровывать криптограмму, писать графический диктант, составлять рисунки, пользуясь офицерской линейкой | **Предметные умения:**  называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор; ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку; работать с танграмом  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; |