Муниципальное казенное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с. Кичма

Советского района

Кировской области

Утверждаю:

Директор школы: \_\_\_\_\_\_ Михеева Л.В.

 Приказ № 45 от 31.08.2017

Рабочая программа по внеурочной деятельности

**Духовно – нравственного направления**

**«Я и мое Отечество »**

для 1, 4 класса

на 2017 / 2018год

Разработчик программы

Учитель начальных классов

Смоленцева С.И.

**1*.*Пояснительная записка**

В ФГОС НОО сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны – одно из условий национально­го возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает ­ освоение и реали­зацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю. Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего на­блюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я и мое Отечество» составлена на основе Концепции нравственного воспитания российских школьников с учетом Требований по результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных ФГОС НОО и основной образовательной программой образовательного учреждения. Программа «Я и мое Отечество» входит в программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального об­щего образования с учетом воспитательной, учебной, внеурочной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеа­лов, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию граждан­ской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспи­тания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизне­деятельности.

В данной программе определена система содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

***Направление****:*духовно-нравственное.

***Виды деятельности:***игровая, познавательная, краеведческая.

***Программа опирается на принципы***индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и

***Цель программы:***

* воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие ***задачи:***

* создавать условия для эффективного гражданского воспитания школь­ников;
* утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских ценно­стей, взглядов и убеждений;
* развивать систему гражданского воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, перенос акцента с обучения на воспитание в про­цессе образования;
* воспитывать уважительное отношение к героическому, культурному и
историческому прошлому Родины, ее истории, традициям и традициям семьи.

**Я и я - формирование гражданского отношения к себе.**

***Задачи:***

* формировать правосознание, потребность в самообразовании, воспита­нии своих морально-волевых качеств;
* воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при со­блюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах, граждан­скую ответственность.

***Предполагаемый результат деятельности:***

- высокий уровень самосознания, самодисциплины;

* понимание учащимися ценности человеческой жизни: справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжела­тельности, способности к сопереживанию.

**Я и семья - формирование гражданского отношения к своей семье.**

***Задачи:***

- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

-формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены; уважение к членам семьи.

***Предполагаемый результат деятельности:***

-формирование представлений о том, что настоящий мужчина обладает решительностью, смелостью, благородством; настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любо­вью к детям, умением прощать; что настоящий сын и дочь берегут покой чле­нов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

**Я и культура - формирование отношения к искусству.**

***Задачи:***

* воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творче­ское мышление, художественные способности;
* формировать эстетические вкусы, идеалы, понимание значимости ис­кусства в жизни каждого гражданина.

***Предполагаемый результат деятельности:***

* умение видеть прекрасное в окружающей жизни;
* занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного никла, участие в художественной самодеятельности.

**Я и школа - формирование гражданского отношения к школе.**

***Задачи:***

* формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
* воспитывать сознательное отношение к учебе, сознательную дисципли­ну и культуру поведения, сознательную готовность выполнять Устав школы;
* развивать познавательную активность.
***Предполагаемый результат деятельности:***
* осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик *-*ученик»;
* выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу, умение пользоваться правами ученика.

**Я - гражданин России - формирование гражданского отношения к Отечеству.**

***Задачи:***

* развивать общественную активность обучающихся;
* воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, мерность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность От­чизне, готовность к защите ее свободы и независимости; политическую культу­ру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

***Предполагаемый результат деятельности:***

- убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит, гордится своей Родиной;

- изучение историко-культурного, духовного наследия, верность своему гражданскому долгу и готовность к защите Отечества.

**Я и планета - формирование гражданского отношения к планете Земля.**

***Задачи:***

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой;

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

***Предполагаемый результат деятельности:***

-обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее со­хранить.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа лич­ности гражданина России.

Организация работы по программе «Я – гражданин России!» в 1-4-х клас­сах: 1 час в неделю (1-4-е кл.); предполагается 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

**2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я и мое Отечество»**

Курс «Я и мое Отечество!» предполагает формирование патрио­тических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического вос­питания, развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности граж­данина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Лю­бовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, истории и традициях русского народа, о жизни страны, труде людей и родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия иска­жению истории Отечества, рекомендует привлекать ветеранов Великой Отече­ственной войны и труда, воинов-афганцев в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций», проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами, экскурсии в краеведческие му­зеи, дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины, принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и мило­сердия), собирать материалы для музейного уголка «Операция «Поиск», а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

**3. МЕСТО КУРСА «Я и мое Отечество» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**.

На курс «Я и мое Отечество» отводится по**34 ч**(1 ч в неделю, 34 учебные недели).

***Форма организации работы*** по программе в основном коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

***Место проведения****:*школа, семья.

***Время проведения****:* занятия во внеурочное время.

Программа «Я и мое Отечество» реализуется в 1, 4классах. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формиро­вания подлинного гражданина России:

* Я и школа
* Я и культура
* Я и я
* Я и семья
* Я - гражданин России
* Я и планета

Организация работы по программе «Я и мое Отечество» в 1, 4-х клас­сах: 1 час в неделю (1, 4-е кл.) в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

**3.1. *ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА***

***«*Я и моё Отечество** ***»***

*Ценностные ориентиры:*любовь к России, своему народу, своей малой родине, закон и правопо­рядок, свобода и ответственность, доверие к людям;

* долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толе­рантность;
* родная земля, заповедная природа, планета Земля;

- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

**Я гражданин России (10ч.)**

*Цель:*Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Символы российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Дорогая моя столица. Город, в котором я живу. Посмотри, как он хорош мир, в котором ты живешь. История Отечества. Путешествие по стране. Они служили в армии. Честь имею. Дети войны. Вам, защитники Отечества!

*Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции.*Подготовка и рассылка праздничных открыток. Экскурсии, заочные путешествия, конкурсы, презентации.

**Я и школа** (6ч.)

*Цель:*Формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Знакомство со школьным уставом. Мои права и обязанности. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. По каким правилам мы живем. Десант чистоты и порядка.

*Конкурс сочинений. Викторина. Диагностика. Трудовой десант.*

**Я и семья** (6ч.)

*Цель:*Формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали? Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – добрые люди. Золотые бабушкины руки. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мамины помощники.

*Выставки, презентации, практикумы, фотовыставки. Конкурсы рисунков, сочинений, стихов. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.*

**Я и культура** (5ч.)

*Цель:*Формирование гражданского отношения к искусству.

Новогодние зарисовки. Новогодняя сказка. Раз - словечко, два – словечко – будет песенка. Люблю тебя, моя Россия. Где живут книги? Встреча с поэтами города Кемерово.

*Экскурсии в вернисаж, библиотеку. Праздники, выставки книг. Конкурсы стенгазет.*

**Я и я** (3ч.)

*Цель:*Формирование гражданского отношения к себе.

Для чего я рожден? Кому нужна моя помощь? Кот и что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Быть человеком.

*Диагностика, викторина, конкурс рисунков. Разведка добрых дел.*

**Я и планета** (4ч.)

*Цель:*Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Загадки о природе. День экологических фантазий. Мои домашние животные. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

*Конкурс загадок о природе. Презентация, просмотр видеофильма.*

* + 1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***Универсальные учебные действия:***

*Личностными результатами изучения* программы являются:

* Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
* Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышлений.
* Формирование гражданского мировоззрения, воспитания чувства любви к «малой родине», бережного отношения к экологическому наследию.
* Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности; бережного отношения и ответственного поведения в ней.
* Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном городе.
* Развитие потребности к самостоятельному изучению истории города через исследовательскую деятельность.
* Формирование навыков работы с историческими источниками, научно-популярной литературой и периодической печатью.

*Метапредметные результаты:*

* *Применять* изученные способы работы с дополнительной литературой.
* *Анализировать* учебный материал. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
* *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в решении проблемных вопросов, *высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его.
* *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* затруднения в пробных учебных действий.
* *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
* *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* *Контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
* *Искать* и *выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в литературе для ответа на заданные вопросы.
* *Моделировать* ситуацию, описанную в литературе. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
* *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.
* *Участвовать* в учебном диалоге, *оценивать* процесс поиска решения задачи.

***Предметные результаты***

* Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
* Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.
* Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

***В результате реализации программы ожидается:***

* развитие творческих способностей;
* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

5.**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА** **«Я и мое Отечество»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Основные виды деятельности, УУД |
| **Я и школа** | Умение оценивать формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми |
| **Я и культура** | Умение выбирать информацию на основе иллюстраций. Выделять виды изобразительного искусства |
| **Я и я** | Моделирование ситуаций в общении, и находить конструктивный выход из них.Умение находить гармоничные пути развития. |
| **Я и семья** | Построение взаимоотношения в семье, знать свои корни, дорожить опытом предков. |
| **Я гражданин России** | Анализ исторических фактов, оценивание подвигов предков, сохрание традиций предыдущих поколений. |
| **Я и планета** | Ориентировка по карте звездного неба, определение планет двух групп, планет Солнечной системы. |

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Дата** | **Виды** **деятельности обучающихся** |
| Всего | теория | практика | **план** | факт |
|  | **Я и школа** | 4 |  | 1 |  |  | Творческая |
| 1 | Я люблю свою школу. Конкурс сочинений, рисунков. | 1 |  | 1 |  |  | Игровая |
| 2 | По каким правилам мы живем в школе. Игра | 1 |  |  |  |  | Познавательная |
| 3 | Обязанности ученика в школе. Беседа | 1 | 1 | 1 |  |  | Творческая |
| 4 | Самый уютный класс. Конкурс минипроектов. | 1 |  |  |  |  | Творческая |
|  | **Я и я** | 4 |  |  |  |  | Ролевая игра |
| 5 | Я ученик . Беседа с творческим заданием | 1 | 1 | 1 |  |  | Экологическая |
| 6 | Мой портфель. Игра-экспромт | 1 |  |  |  |  | Познавательная |
| 7 | Подумайте о других. Беседа с элементами игры. | 1 | 1 | 1 |  |  | Игровая |
| 8 | Игры на развитие произвольных процессов | 1 |  |  |  |  | познавательная |
|  | **Я и планета** | 2 |  | 1 |  |  |  |
| 9 | Осень в моем городе. Фотоконкурс. | 1 |  |  |  |  | творческая |  |
| 10 | Из истории государства Российского | 1 |  | 1 |  |  | познавательная |
|  | **Я гражданин России** | 2 |  | 1 |  |  | познавательная |
| 11 | Символы государства | 1 |  | 1 |  |  | краеведческая |
| 12 | Моя малая Родина. | 1 |  |  |  |  | познавательная |
|  | **Я гражданин России** | 4 |  |  |  |  | краеведческая |
| 13 | Мой край родной | 1 | 1 |  |  |  | познавательная |
| 14 | Знакомство с символами родного края (герб) | 1 | 1 |  |  |  | краеведческая |
| 15 | Наше село готовится к встрече Нового года. Экскурсия по селу. | 1 | 1 | 1 |  |  | Творческая, познавательная |
| 16 | О чем говорят названия улиц родного края? Конкурс рисунков. | 1 |  |  |  |  | Творческая |
|  | **Я и культура** | 4 |  |  |  |  | Творческая |
| 17 | Родной край в древности. Экскурсия в краеведческий музей | 1 | 1 |  |  |  | краеведческая |  |  |
| 18 | Поэты и писатели нашего села. Конкурс чтецов | 1 |  |  |  |  | Досугово - развлекательая |
| 19 | Что посеешь, то и пожнёшь. Беседа с элементами игры | 1 | 1 | 1 |  |  | игровая |
| 20 | Широкая Масленица. Игра | 1 |  |  |  |  | игровая |
|  | **Я и школа** | 2 |  |  |  |  | понавтельная |
| 21 | Школьная символика | 1 | 1 | 1 |  |  | экологическая |
| 22 | Десант чистоты и порядка | 1 |  |  |  |  | экологическая |
|  | **Я и семья** | 4 |  | 1 |  |  | театральная |
| 23 | Здесь живет моя семья. Заочное путешествие | 2 |  |  |  |  | игровая |
| 24 | Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры. | 1 | 1 |  |  |  | спортивная |
| 25 | Мама, папа, я – спортивная семья. Конкурс – соревнование | 1 |  |  |  |  | спортивная |
|  | **Я гражданин России** | 5 |  |  |  |  | патриотическая |
| 26 | Мы и наши права. Игра | 1 |  | 1 |  |  | спортивная |
| 27 | Богатырские забавы. Конкурс-соревнование | 1 |  | 1 |  |  | краеведческая |
| 28 | След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в школьный музей | 1 |  |  |  |  | патриотическая |
| 29 | Герои Советского союза – наши земляки. Урок мужества | 1 | 1 |  |  |  | патриотическая |
| 30 | Открытки ветерану. Акция. | 1 | 1 |  |  |  | художественная |
|  | **Я и планета** | 4 |  |  |  |  | экологическая |
| 31 | Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие. | 1 | 1 |  |  |  | экологическая |
| 32 | День птиц. Вывешивание скворечников | 1 |  | 1 |  |  | экологическая |
| 33 | Экология нашей станицы. Беседа | 1 | 1 |  |  |  | экологическая |
| 34 | Экологический праздник «Здравствуй, лето!» | 1 |  | 1 |  |  | экологическая |
|  | *ИТОГО:* | **34** | **14** | **20** |  |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* 1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
* 2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
* 3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
* 4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
* 5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
* 6.Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
* 7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.
* 8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
* 9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.